



SCUOLA
PRIMARIA

**PIANO TRIENNALE
DELL'OFFERTA FORMATIVA
A.S. 2022/2025**

LINEE ESSENZIALI



LA MISSION

“Amo la scuola perché è sinonimo di apertura alla realtà. Andare a scuola significa aprire la mente e il cuore alla realtà, nella ricchezza dei suoi aspetti, delle sue dimensioni. E noi non abbiamo diritto ad aver paura della realtà! La scuola ci insegna a capire la realtà. Andare a scuola significa aprire la mente e il cuore alla realtà, nella ricchezza dei suoi aspetti, delle sue dimensioni. E questo è bellissimo! Nei primi anni si impara a 360 gradi, poi piano piano si approfondisce un indirizzo e infine ci si specializza. Ma se uno ha imparato a imparare, - è questo il segreto, imparare ad imparare! - questo gli rimane per sempre, rimane una persona aperta alla realtà!”

Papa Francesco

L'affermazione del Papa sintetizza in modo originale ed esauriente i caratteri del percorso delineato dal nostro Progetto Educativo. Facendo nostre tali parole le riproponiamo come fondamento delle finalità della nostra opera cresciuta in questi anni in un cammino sempre più consapevole.

La scuola **Imiberg** si propone di promuovere lo sviluppo di personalità mature e per fare questo si affianca alle famiglie nella crescita dei bambini e dei giovani, collaborando nell'opera di formazione umana, culturale e sociale, attraverso il compito specifico dell'istruzione che le è proprio.



I CARATTERI DELLA SCUOLA

Scuola primaria, cioè scuola dell'esperienza

La nostra scuola è innanzitutto luogo di vita, ambito di esperienza. Per noi la prima realtà buona è il bambino stesso. Egli arriva a scuola già con un'esperienza: qui è accolto, stimato ed aiutato a sviluppare tutte le proprie capacità; prende così consapevolezza della dignità e positività che possiede.



Scuola primaria, cioè scuola dell'essenziale

La scuola si definisce primaria nei contenuti in quanto comunica ciò che è essenziale, che sta alla base e fonda ciò che viene dopo.



Scuola della presenza del maestro per il bambino

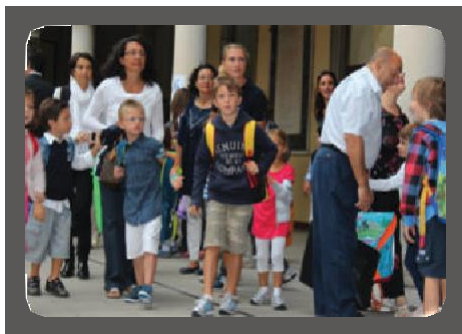
Il maestro è uno che ha un “di più” che mette in comune. Questo “di più” è uno sguardo sulla realtà totale con un’ipotesi esplicativa unitaria. Il maestro, stando insieme al bambino, si pone come aiuto nella ricerca di una risposta alla domanda che questi ha.

L'elementarità riguarda anche la Forma

Questa scuola è elementare anche nella forma; rispetta il bisogno di rapporti chiari, semplici e lineari, che consentano al bambino di identificare dove e come stare, chi e cosa guardare: il maestro tutor come punto di riferimento a garanzia dell'unitarietà dell'insegnamento; lo spazio usato con precisione e cura, per la funzione che ha; il gruppo classe come possibilità, attraverso un'esperienza guidata, di legami, di appartenenza, di amicizia; ritmi scolastici limitati alla tenuta psicofisica del bambino; materiale scolastico ridotto per favorire un uso reale, consapevole ed autonomo.

Primato della Famiglia

In questa scuola è riconosciuto il valore della famiglia come luogo originale e primario dell'esperienza del bambino, perché in famiglia il bambino incontra il criterio con cui giudicare ciò che vede e nella scuola incomincia una prima verifica di questo criterio di partenza. Scuola e famiglia hanno funzioni diverse, ma entrambe necessarie al bambino.



Continuità educativa

La nostra scuola ha attivato, dentro l'ipotesi educativa dell'Istituto, raccordi per lo scambio di indicazioni, esperienze e attività didattiche con la Scuola dell'Infanzia e con la Scuola Secondaria di primo grado.

Gli ordini di scuola, inoltre, promuovono la realizzazione di progetti didattico - educativi ed iniziative finalizzate a garantire un passaggio sereno verso il successivo livello di istruzione.

Metodo e didattica

Il cammino educativo che i docenti intendono percorrere con gli alunni si fonda sul principio che l'educazione è "apertura alla realtà totale".

Il cammino dell'esperienza scolastica quotidiana si può così sintetizzare:

- imparare a riconoscere che la realtà nel suo insieme è vasta e complessa, quindi per conoscerla e giudicarla è necessario considerare ogni suo aspetto che richiede adeguati strumenti, metodi e linguaggi;
- imparare a scoprire che ogni singola disciplina si pone di fronte alla realtà con una particolare domanda a cui tenta di rispondere utilizzando un metodo che nasce dall'osservazione del dato reale;
- sperimentare che a scuola, con l'aiuto degli insegnanti e nel paragone con la tradizione, si impara a giudicare tutto ciò che ci circonda attingendo ai diversi metodi che ogni disciplina utilizza; metodi che sono al servizio della conoscenza dell'intera realtà;
- impegnarsi nell'ambiente in cui si vive per verificare la verità di quanto proposto e imparato.

Affinché il bambino sia protagonista di questo cammino, il canale privilegiato è quello dell'esperienza concreta: un bambino conosce perché incontra la realtà, non perché pensa alla realtà o perché riceve informazioni sulla realtà. La sente in una dimensione globale, in una interazione diretta, quindi nella scelta dell'oggetto della proposta, è preferibile ciò la cui conoscenza può avvenire tramite esperienza diretta, attraverso le attività laboratoriali o di scuola all'aperto, che promuovano la costruzione di abilità e competenze.

Quanto è stato compreso ed appreso attraverso l'esperienza diretta diviene successivamente oggetto di sistematizzazione nella proposta di studio.



Didattica laboratoriale

La didattica laboratoriale rappresenta la situazione migliore attraverso cui coniugare il sapere e il saper fare.

Nella scuola sono attivi laboratori riguardanti:

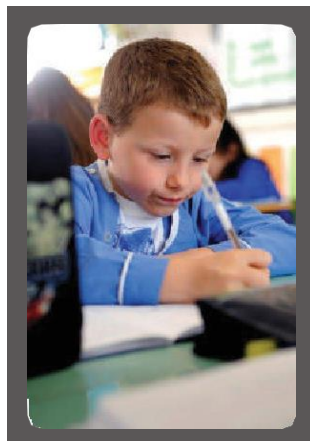


- Nuove tecnologie
- Laboratorio teatrale
- Animazione nella didattica
- Larsa - laboratorio di recupero e sviluppo degli apprendimenti

Verifica e valutazione

La valutazione riveste un ruolo centrale nel processo educativo e di apprendimento:

- è un importante momento di **comunicazione agli alunni** per abituarli alla consapevolezza di ciò che si fa e si impara;
- è uno strumento importante per **gratificare gli alunni**, per indicare una possibile modalità di lavoro e per incitare positivamente ad una rinnovata disponibilità;
- la valutazione così intesa è costantemente **rivolta anche ai genitori**, per quanto riguarda la sua comunicazione e nella richiesta di un coinvolgimento a sostenere l'impegno necessario per continuare il lavoro;
- la valutazione, infine, **serve all'insegnante** per confrontare il livello raggiunto con le reali possibilità del singolo e della classe, variando approcci e strategie e offrendo nuove occasioni di lavoro.



Organizzazione didattica

Ogni classe ha un maestro tutor che è punto di riferimento costante per il bambino a livello affettivo, relazionale e culturale. Questo, essendo prevalente sulla classe, cioè insegnando per il maggior numero di ore le discipline fondamentali, garantisce un reale percorso educativo e assicura l'unitarietà dell'insegnamento. Titolare di una corresponsabilità sul team di classi parallele è l'insegnante co-docente, che opera declinando fattivamente la progettualità di classe rispetto alle diverse necessità presenti, anche in relazione a eventuali Bisogni Educativi Speciali. Per promuovere competenze e sviluppare abilità di ambiti disciplinari specifici, sono presenti docenti specialisti di lingua inglese e ed. fisica.

ORARIO SETTIMANALE a scelta della famiglia

Per coniugare le esigenze del bambino e rispondere agli aspetti organizzativi della famiglia, si propongono due orari scolastici da opzionare all'atto dell'iscrizione.

Settimana elementare classi 1° e 2° 24 ore	lunedì – venerdì	08.30 – 12.30
	lunedì e mercoledì	14.00 – 16.00
Settimana elementare classi 3°, 4° e 5° 27 ore	lunedì - venerdì	08.30 – 12.40
	lunedì - mercoledì - giovedì	14.00 – 16.00
Settimana elementare PLUS Classi 1° 2° 30 ore Classi 3° 4° 5° 31 ore	lunedì - venerdì	08.30 – 16.00

Attività integrative



Accoglienza

Occasione per cominciare o ricominciare la vita scolastica dopo la pausa estiva.

Feste religiose

Per vivere i tratti essenziali del fatto cristiano.

Feste scolastiche

Per diventare protagonisti capaci di esprimersi, comunicare, organizzare e per creare una situazione coinvolgente per sé e per i propri genitori.

Attività motorie e sportive

Corsi in orario scolastico scelti di anno in anno (calcio, arrampicata, danza, ...) come aiuto allo sviluppo armonico del corpo.

Gite e uscite didattiche

Occasione d'incontro, dialogo, ascolto e gioco, un momento di serenità e novità in cui coinvolgersi.



Scuola in montagna, in città e a Londra - vacanze estive e all'estero

Sviluppano l'autonomia personale, la capacità di organizzare e gestire le proprie cose acquisendo il senso di responsabilità e di autocontrollo. Favoriscono la socializzazione e la collaborazione arricchendo i rapporti di amicizia.



City camp - natural camp

Campo gioco-studio, durante il periodo estivo, in cui tutors madrelingua aiutano i partecipanti a migliorare il proprio inglese e a sviluppare le proprie potenzialità.

Corsi di lingua straniera

Inglese con certificazioni Cambridge University

Polisportiva imiberg

Corsi organizzati in orario extrascolastico di: scuola calcio, atletica, danza acrobatica, scuola sci.



Scuola di musica

I corsi strumentali attivati sono chitarra, violino e pianoforte.

Servizi e risorse

Accanto e complementari all'attività curricolare sono offerti:

Assistenza **pre-scuola**: dalle 7.45 all'inizio delle lezioni

Servizio **doposcuola**: dalle 14 alle 16

Assistenza **post-scuola**: dalle 16 alle 18

Mensa: il servizio è gestito, con cucina interna, da un'impresa di ristorazione.

Servizio psicopedagogico

All'interno dell'Istituto è attivo un servizio **psico-pedagogico**, con finalità di osservazione, valutazione e intervento per le situazioni di bisogno e disagio rilevate nelle classi.

Strutture a disposizione della scuola

L'Istituto è interamente coperto da rete wi-fi.

L'attività scolastica si avvale di:

- due laboratori informatico-multimediali
- carrelli con attrezzatura informatico-multimediale per le attività nelle aule ordinarie
- aula attrezzata con lavagna interattiva multimediale
- laboratori scientifici di fisica, chimica, scienze
- un laboratorio di educazione artistica/tecnica
- biblioteca di classe e magistrale
- spazi per studio e ricreazione
- teatro
- laboratorio motorio, palestra e impianti sportivi
- campi di gioco all'aperto
- servizi di ristorazione: mensa, cucina, bar
- chiesa

Even more english



Aprire alla realtà significa accompagnare i bambini a conoscere anche il mondo che parla inglese

Offriamo:

- Ampliamento delle ore curricolari di inglese in ogni classe:
 - Classi 1° e 2° **tre ore** settimanali
 - Classi 3°, 4° e 5° **cinque ore** settimanali
- Moduli **c.i.i.l.** (apprendimento integrato di lingua straniera e contenuto disciplinare)
- Madrelingua in tutte le classi
- Mensa in lingua inglese “Eat & Chat” per classi 3°, 4° e 5°
- Laboratorio espressivo teatrale
- **Settimana plus in inglese:**
2/3 rientri pomeridiani:
 - 1 h per lo svolgimento dei compiti
 - 1 h **percorso per certificazioni Cambridge attività motorie in inglese Storytelling**



Sportiamo



- **Il movimento**
 - Percorso di sviluppo motorio con una proposta sempre più qualificata
 - Più movimento nei momenti destrutturati della giornata scolastica
- **La sana alimentazione**
 - Cura di cosa si mangia ma anche di come si mangia
 - Merende sane
 - Percorsi di educazione alimentare



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa è consultabile sul sito www.imiberg.it

Istituto Paritario Maria Immacolata

Via S. Lucia n° 14 - 24128 Bergamo

Tel. 035.230.250 - Fax 035.231.471

e-mail: segreteria@imiberg.it - www.imiberg.it